

FACOLTÀ di SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
Università Pontificia Salesiana



Piano d'Azione
AA. 2020-2021

Organigramma FSE



FSE M957 / 15 ottobre 2020

PIA 215

PIANO D'AZIONE FSE 2020-2021

Il Piano d'Azione 2020-2021 FSE risponde alle indicazioni del Progetto Istituzionale e Strategico FSE 2016-2021 e tiene in conto i bisogni emergenti nella valutazione costante realizzata dalla Facoltà.

La sua progettualità passo dopo passo e anno dopo anno in ogni suo campo specifico tende alla finalità generale dell'elaborazione sistematica e critica di una proposta culturale e formativa di alta qualità che la distingua per il suo servizio all'educazione integrale degli studenti e in particolare mantenere l'attenzione sul Global Compact on Education.

DOTTORANDI IN VIA D'INSERIMENTO NELLA FSE

- a) Accompagnamento e cura dei Dottorandi in via d'inserimento in Facoltà attraverso l'assistenza e il dialogo del Decano.
- b) Promozione del loro impegno in servizi e funzioni coerenti con le attività formative per loro approvate.
- c) Richiesta ad ogni Dottorando un breve rapporto personale rispetto al suo percorso semestrale approfondito nei momenti di dialogo e confronto.

PROPOSTA FORMATIVA

Alcuni impegni puntuali a questo riguardo:

- a) Il consolidamento delle nuove normative universitarie e di facoltà richiama la revisione e completamento della Ratio Studiorum FSE. Attività e sviluppi della FSE (2011), tenendo conto dell'allineamento tra obiettivi, strumenti e verifica.
- b) Attenzione alle condizioni generate dalla Pandemia COVID-19 per il percorso formativo di ogni studente.

- c) Predisposizione di eventuali novità nelle condizioni sanitarie create dalla pandemia del COVID-19.
- d) Un chiaro impegno nella pubblicizzazione delle nuove proposte formative che metta in luce l'identità professionale dei vari profili formativi previsti.
- e) Si chiede ai Gruppi Gestori dei Curricoli l'analisi e successivo bilanciamento del carico di lavoro degli studenti, lavoro che dovrà avere una concreta ricaduta sulla Ratio degli Studi.
- f) Ad ogni docente si chiede grande attenzione al rispetto delle scadenze e all'attenzione alla relazione con gli studenti attraverso risposte curate e offerte in tempi brevi.

DOCENTI E FUNZIONI ACCADEMICHE

In questo aspetto prendiamo le seguenti linee di azione specifiche:

- a) Formazione permanente. Formulare un percorso formativo per i Docenti FSE, e allo stesso tempo mantenere apertura alle proposte universitarie o altre esterne per i singoli docenti.
- b) Particolare attenzione si richiede nella fase iniziale dei nuovi cooptati e invitati in merito alla mission alla vision della Facoltà con la previsione di tempi specifici dati alla formazione.
- c) Collegio allargato con i docenti invitati delle FSE. La FSE l'organizzerà per il mese di dicembre 2020 con l'obiettivo di illustrare il percorso della Facoltà in questi ultimi anni e offrire un'opportunità di confronto e condivisione del loro lavoro insieme a noi. A questo incontro parteciperanno anche i Dottorandi in via d'inserimento nella FSE.
- d) Il Decano in primis e i Direttori degli istituti in particolare, daranno continuità alla collaborazione con il Gruppo del personale per la ricerca dei nuovi candidati per l'inserimento nella facoltà.
- e) Si prevede un momento di riflessione e discernimento previo alla scelta del prossimo decano che tenga conto dei

bisogni e previsioni stabilite nei processi valutativi attuati e in corso.

RICERCA

- a) La FSE si propone prendersi uno spazio di riflessione riguardo al tema proposto dal Rettore per questo anno accademico: “Ricerca condivisa e convergente”.
- b) Tale impegno può concentrarsi sull’attenzione all’educazione della dimensione religiosa della vita personale.

PUBBLICAZIONI

- a) **Rivista Orientamenti Pedagogici:** La FSE si propone una riflessione in ordine ad un ripensamento della linea editoriale della rivista. Si rinnova la richiesta ad ogni docente stabile di fare effettiva la collaborazione con la Rivista producendo almeno un articolo nel corso dell’anno accademico, o di proporre un altro studioso di sua fiducia o da un/a dottorando/a, anche in lingue diverse proprio per il suo carattere internazionale. Si tenga presente che la Rivista è un organo importante di presenza della Facoltà con un impegno intellettuale nel mondo accademico dell’educazione. In particolare, in questo anno si potrebbero proporre collaborazioni che diano contenuto alla questione del patto educativo globale. Si ricorda anche che la Condirezione ha definito l’anno scorso una nuova sessione intitolata «Note di Ricerca» per accogliere lavori di un’entità minore rispetto a vere e proprie ricerche.
- b) **Progettazione di una pubblicazione in comune** sull’attenzione all’educazione della dimensione religiosa della vita.

CENTRI COLLEGATI ALLA FSE

La FSE cura la sinergia e la promozione dei Centri Collegati alla Facoltà, assicurando le loro condizioni di Centri Universitari Pontifici, sostenendo l’ispirazione e l’identità dei medesimi con gli incontri dei direttori e la cura delle visite accademiche di norma.

- a) In particolare, si segue l'avvio delle attività dell'affiliazione dell'Istituto Universitario Giorgio Pratesi (Soverato) promosso dall'Ispettorica Salesiana Meridionale.
- b) La Facoltà ha due nuove aggregazioni, l'Istituto Progetto Uomo di Montefiascone, e l'Istituto SED Don Bosco di Massa, condizione che genera una maggiore reciproca responsabilità.
- c) In questo anno la FSE organizzerà un Consiglio di Facoltà allargato alla partecipazione dei presidi dei Centri Collegati programmato per il mese di novembre 2020 con l'obiettivo di uno scambio riguardo l'andamento dei Centri e la loro funzione specifica in rapporto al territorio e alla FSE.
- d) La FSE continua a dare priorità alla formazione dei docenti dei Centri Collegati con l'offerta dell'iscrizione di docenti o candidati di tali centri al terzo ciclo di Dottorato.

RAPPORTO VERSO L'ESTERNO DELLA FACOLTÀ

La FSE mantiene l'obiettivo di stabilire rapporti di collaborazione e arricchimento reciproco con altre istituzioni e superare il rischio di autoreferenzialità segnalato dalla Valutazione esterna.

- a) La Facoltà sostiene il lavoro dell'Osservatorio Internazionale della Gioventù, come forma di collegamento con altri enti dediti a monitorare la condizione della gioventù, con le IUS, specie quelle orientate al campo educativo.
- b) Continuare la ricerca di collegamenti e consolidamento di una rete di enti e persone votate alla conoscenza della gioventù.
- c) Il CPPED (Centro Psicopedagogico della FSE), e in particolare la Cooperativa Psicologica Sales con la sua nuova configurazione sarà oggetto di puntuale osservazione e valutazione.

CARATTERE INTERNAZIONALE DELLA FSE

La FSE continua i passi necessari per un'effettiva internazionalità degli studi in alcuni aspetti specifici legati a questo concetto.

- a) Il Decano segue con attenzione passi necessari per lo studio delle lingue sia da parte dei nuovi docenti e/o già attivi come pure, per quanto è possibile, la cura delle decisioni in materia da parte dei nuovi dottorandi in prospettiva d'inserimento in Facoltà per assicurare loro migliori livelli di conoscenza e uso effettivo delle lingue. Si mantiene aperta anche la previsione di eventuali partecipazioni ad altri corsi di lingue, allo stesso tempo che s'incentiva nella facoltà l'ottenimento di certificati europei o internazionali (per esempio, IELTS, Cambridge...)
- b) Anche ai dottorandi della FSE viene richiesto il livello B2 di due lingue moderne o il superamento della prova di uso funzionale della lingua.
- c) La FSE seguirà la realizzazione del corso in lingua inglese di Psicologia dello Sviluppo. Per altri corsi che eventualmente si possano proporre si valuteranno costi/benefici.
- d) Si assicura l'apertura e la disponibilità a favorire la partecipazione a corsi in lingua esterni già esistenti in altre università che possano essere accreditati nel percorso accademico degli studenti.
- e) Il Dottorato in Scienze dell'Educazione, menzione Studi sulla Gioventù è stato approvato dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica lo scorso 16 maggio 2019 (Prot. 813/79), e il double degree dello Stesso dottorato con l'Università Cardinale Silva Henríquez di Santiago del Cile avviato in questo anno e approvato dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (5.8.2019), sarà oggetto di cura e monitoraggio sia locale che rispetto all'Università partner, rispetto alle procedure e alle istanze progettuali, organizzative, valutative a carico del COD e del Consiglio di Facoltà.

PUBBLICITÀ

Conclusa l'opera dei testi istituzionali della FSE si può procedere all'elaborazione di un libretto illustrativo delle proposte formative della Facoltà.

a) La FSE procede con la cura del sito FSE la cui responsabilità è affidata alla Segretaria della FSE sotto la direzione del Decano, prof. Mario Oscar Llanos.

b) La conoscenza del progetto di comunicazione dell'Università al quale gli Istituti e i responsabili di organi di facoltà devono adeguarsi nella comunicazione istituzionale. A tale scopo si prevedrà un incontro con il responsabile dell'Ufficio Comunicazione e Sviluppo dell'UPS, prof. Donato Lacedonio.

VALUTAZIONE E QUALITÀ

La Commissione di valutazione e promozione della qualità della FSE continuerà i processi valutativi in atto verso il RAV 2021 preparando così la prossima valutazione interna prevista dal Rettore e coordinata dall'UPS-Q per i prossimi mesi.

Nel Collegio dei docenti sarà valutato il Piano di miglioramento della qualità 2016-2021.

2. ISTITUTI DI FACOLTÀ

2.1. Istituto di Pedagogia

❖ L'Istituto di Pedagogia è composto dal professore straordinario don Michal Vojtáš (direttore), dal professore aggiunto don Cristiano Ciferri e dai professori emeriti don Francesco Casella, don José Manuel Prellezo. Inoltre, l'Istituto conta sulla presenza di don Kamil Pozorski che sta svolgendo la sua ricerca dottorale in vista di un eventuale inserimento nella cattedra di Storia dell'Educazione e della Pedagogia.

❖ La peculiarità dell'Istituto, oltre che dalla sua titolazione, è data ed è esemplificata dalle attività inerenti alla vita dell'Istituto stesso e dall'ambito delle ricerche e consulenze o collaborazioni, in particolare con le istituzioni della Famiglia Salesiana, indicate in seguito.

❖ Partecipazione alla gestione e alle attività del Centro Studi Don Bosco (CSDB) (M. Vojtáš, direttore; F. Casella).

❖ Partecipazione in modo diretto alla gestione dell'Istituto Storico Salesiano (ISS): J.M. Prellezo e F. Casella nella qualità

di Membri associati; e alla redazione della rivista “Ricerche Storiche Salesiane”: F. Casella come Membro del Consiglio redazionale.

- ❖ Partecipazione all’Equipe della Pastorale Universitaria, EPU (M. Vojtáš).
- ❖ Partecipazione al Gruppo Gestore della Pedagogia Sociale e del Consiglio Organizzativo del Dottorato FSE (M. Vojtáš)
- ❖ Servizi alla Facoltà di Scienze dell’Educazione: Segretario di Facoltà (C. Ciferri).
- ❖ Docente delegato del Rettore per il “Percorso di competenze trasversali ed orientamento” (C. Ciferri).
- ❖ Partecipazione a incontri e iniziative di associazioni professionali.

RICERCHE

○ **Ricerche dei singoli:**

- ❖ Ricerca nell’ambito della filosofia dell’educazione, della pratica filosofica nella relazione educativa, della pedagogia generale e della dimensione antropologica della comunicazione (C. Ciferri).
- ❖ Ricerca nell’ambito del Sistema preventivo, della pedagogia salesiana e della metodologia pedagogica salesiana (M. Vojtáš).
- ❖ Ricerca nell’area della Storia della pedagogia, dell’educazione, della scuola e nell’ambito salesiano (F. Casella).
- ❖ Ricerca in ambito salesiano: don Barberis, don Cerruti, don Bertetto, don Rua, Scuole professionali, ecc. (J.M. Prellezo).

○ **Ricerche in comune con altri istituti e istituzioni:**

- ❖ Ricerca sull’interdisciplinarietà degli studi salesiani portata avanti con l’Istituto di spiritualità FT e con il Centro Studi Don Bosco (M. Vojtáš; C. Ciferri).
- ❖ Ricerca interdisciplinare sul modello formativo della Congregazione. L’obiettivo della ricerca: identificare i punti di riferimento, i criteri educativi, religiosi e spirituali indicati

da san Giovanni Bosco a don Giulio Barberis per la formazione dei giovani salesiani e indagare l'evoluzione e il consolidamento della prassi formativa salesiana dei primi decenni della Congregazione. (M. Vojtáš insieme con A. Giraud, M. Schwarzel e Mario Fissore)

❖ Ricerca nell'ambito del "Forum Salesiano" Europeo (Famiglia Salesiana) (M. Vojtáš insieme con Dariusz Grządziel e Piera Ruffinatto).

SEMINARI O CONVEGNI

○ **"Organizzati dall'Istituto:**

❖ Tavola rotonda "*Chiamati a rilanciare il patto educativo per custodire la nostra casa comune*". Alla luce del Documento finale degli eventi del Global compact of education voluto da papa Francesco, come comunità accademica ci lasciamo interpellare per riflettere insieme sui suoi possibili processi applicativi in alcuni ambiti caratteristici della missione salesiana, a partire da quello universitario. Data: 9 dicembre 2020 alle 15:00

❖ Seminario "*Linee rosse e rotture nella pedagogia salesiana dopo don Bosco*". Il seminario approfondirà i diversi paradigmi pedagogici salesiani e la loro evoluzione all'interno di diverse epoche storiche tracciando alcune linee di continuità e segnalando le discontinuità. Il seminario sarà organizzato in collaborazione con il Centro Studi Don Bosco il 13 maggio 2021 alle 16:00.

○ **Collaborazione dell'Istituto o dei singoli membri in Seminari/Convegni organizzati da altri:**

❖ Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione del Convegno internazionale su Don Paolo Albera organizzato dall'Istituto Storico Salesiano per il 2020 (F. Casella; J.M. Prellezo). Partecipazione al Convegno (M. Vojtáš, K. Pozorski).

- ❖ Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione di un Convegno internazionale organizzato dall'ACSSA per il 2021 (F. Casella).
- ❖ Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione del "IV Congreso de Educación Salesiana" organizzato dall'UPS Quito, Ecuador (M. Vojtáš).
- ❖ Partecipazione al Convegno internazionale organizzato dall'ACSSA (M. Vojtáš, K. Pozorski).
- ❖ Partecipazione ai Convegni nazionali SIPED e Scholé (C. Ciferri).

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ <Redazione della rivista "Journal of Salesian Studies" (M. Vojtáš).
- ❖ Redazione della rivista "Note di Pastorale Giovanile" (M. Vojtáš).
- ❖ Redazione della rivista "Ricerche Storiche Salesiane" (F. Casella).
- ❖ Forum salesiano (M. Vojtáš, membro del Comitato organizzativo).
- ❖ CNOS-FAP (M. Vojtáš, C. Ciferri, J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ SIPED (C. Ciferri).
- ❖ SCHOLÉ (C. Ciferri, M. Vojtáš).
- ❖ Consulenza e insegnamento nel campo della formazione salesiana dei docenti delle Istituzioni Salesiane dell'Educazione Superiore (M. Vojtáš).
- ❖ Insegnamento all'interno della "Scuola di Accompagnamento Spirituale Salesiano" organizzata dai Dicasteri per la Pastorale Giovanile e per la Formazione SDB (M. Vojtáš).
- ❖ Insegnamento al "Corso di Alta formazione per educatori di Pastorale giovanile", organizzato dallo IUSVE (M. Vojtáš).
- ❖ Insegnamento all'interno del "Diploma ICC 2020-21 in Pastorale fondamentale e pastorale giovanile" (M. Vojtáš).

- ❖ Insegnamento della pedagogia salesiana nel “Inštitút Tomáša Akvinského” Žilina, Slovacchia (M. Vojtáš).
- ❖ Insegnamento della pedagogia salesiana nei noviziati FMA Europei di Castel Gandolfo e Roma Via Appia (M. Vojtáš).
- ❖ Consulenza per il coordinamento nazionale della Pastorale Giovanile Italiana SDB (M. Vojtáš).
- ❖ Consulenza e partecipazione ai progetti nel campo della Pastorale Giovanile delle Ispettorie SDB (ICC; SLK; CZK) e FMA (SLK) (M. Vojtáš).
- ❖ Consulenza per la Pastorale Giovanile delle Ispettorie dell’Italia meridionale IME SDB e IMR FMA (C. Ciferri, M. Vojtáš).
- ❖ Coordinamento della revisione del piano interispettoriale di formazione degli animatori IME e IMR (C. Ciferri)
- ❖ Coordinamento della scuola di formazione «*Studia di farti amare!*». *Educatori consacrati al bene dei ragazzi* per salesiani e laici IME (C. Ciferri)
- ❖ Istituto Storico Salesiano (J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ ACSSA (J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ Comitati Storici Religiosi, CSR (J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ Editorial CCS di Madrid: dir. Collana “Fuentes y Documentos de Pedagogía; Escuelas Universitaria Don Bosco (Madrid) – Rivista “Educación y Futuro” (J. M. Prellezo).
- ❖ Sociedad Española de Historia de la Pedagogía (J.M. Prellezo).
- ❖ Patronato de las Escuelas del Ave Maria (J.M. Prellezo).

PUBBLICAZIONI

- ❖ Istituto Storico Salesiano, “Fonti salesiane”. Volume secondo in collaborazione con tutti i membri dell’ISS: sono coinvolti J.M. Prellezo, F. Casella.
- ❖ C. Ciferri (ed.), Il Patto Educativo Globale, Un volume di riflessione interdisciplinare.

- ❖ M. Vojtáš, *Pedagogia salesiana dopo don Bosco: Dalle prime generazioni al Sinodo sui giovani.*
- ❖ I membri dell'Istituto si impegneranno a continuare a pubblicare i propri articoli aderendo alle tematiche programmate della rivista *Orientamenti Pedagogici e Salesianum.*
- ❖ Si manterranno le collaborazioni esistenti in vista di pubblicazioni degli articoli con le riviste *Ricerche Storiche Salesiane, Note di Pastorale Giovanile e Journal of Salesian Studies.*
- ❖ C. Ciferri pubblicherà un articolo sulla prospettiva pedagogica delle Serie TV all'interno del ciclo di articoli su Il mondo giovanile e le serie televisive in *Note di Pastorale Giovanile.*
- ❖ M. Vojtáš pubblicherà una rubrica di 6 articoli sul tema dell'evoluzione della pedagogia salesiana nella storia in *Note di Pastorale Giovanile.*
- ❖ M. Vojtáš, *The Preventive System and Higher Education,* in *Journal of Salesian Studies*

Previsione della valutazione dell'operato dall'Istituto

Forme possibili ed attuabili di valutazione in itinere e alla fine dell'anno accademico. Si terranno due riunioni nel primo e nel secondo semestre (inizio e fine). Ci si incontrerà tutte le volte che sarà necessario. Si terrà la riunione di verifica finale e di riprogettazione durante le Giornate di Facoltà nel mese di settembre.

2.2. Istituti Congiunti di Sociologia, di Metodologia Pedagogica e Osservatorio Internazionale della Gioventù

Gli ISTITUTI DI SOCIOLOGIA, di METODOLOGIA PEDAGOGICA e l'OSSERVATORIO INTERNAZIONALE DELLE GIOVENTÙ (OIG) presentano un PIANO D'AZIONE COMUNE, sia per avere in comune lo stesso direttore, perché molti sono membri degli stessi istituti congiunti. Quindi hanno

deciso di presentare un piano formativo-didattico integrato con le tre realtà.

Soprattutto per la ricerca socio-pedagogica è risultata una risorsa importante l'apporto dell'OIG, che si apre alla collaborazione con gli altri istituti della Facoltà e di altre Facoltà. Ambito in cui crediamo di poter contribuire all'obiettivo dell'UPS di quest'anno, favorendo la "Ricerca condivisa e convergente", lanciata dal Rettore. Realtà, questa della Ricerca, in cui stiamo cercando di farci spazio, anche se non è sempre facile accedere alle risorse necessarie, sia umane che economiche.

Infine un campo che contraddistingue questi 2 istituti è la presenza sul territorio. Aspetto che stiamo curando sia con i contatti con centri che svolgono attività cui siamo interessati, sia coinvolgendoli in proposte e attività, rivolte sia agli allievi che al personale esterno.

❖ *Attività in previsione per quest'anno*

In continuazione con gli obiettivi dell'anno scorso, in parte disattesi anche per l'emergenza Covid, ci siamo proposti di:

a) Dare continuità e applicazione alla trasformazione avvenuta nel curriculum, dando piena attuazione ai nuovi percorsi e discipline previste nel nuovo curriculum. Quest'anno, con l'ultimo anno del triennio e del biennio, finiscono gli ultimi retaggi del vecchio ordinamento e sta entrando definitivamente in attuazione il nuovo regolamento, di cui ci stiamo rendendo conto delle possibilità e dei limiti. Sarà nostra cura fare tesoro di queste osservazioni e proporre al termine dell'esperimento i dovuti aggiustamenti e modifiche.

b) In secondo luogo questo richiederà anche una trasformazione nella mentalità dei docenti e nella loro didattica. Sarà necessario studiare una metodologia e una didattica più adatte a questo tipo di allievi: che rispondano sia agli obiettivi del curriculum, ma anche ai mutamenti in atto tra le nuove generazioni. Le metodologie adottate dovrebbero rendere più attraente e funzionale il nuovo corso avviato. Apprezziamo quanto è stato fatto durante l'emergenza Covid e prima dell'inizio dell'anno accademico per aggiornarci sulle nuove

metodiche e possibilità offerte dai mezzi elettronici in campo didattico. Auspichiamo che tali stimoli non si fermino all'emergenza o a qualche lodevole iniziativa, ma assumano l'aspetto di aggiornamento costante e condiviso, per proceder assieme come corpo docente verso orizzonti innovativi e aggiornati.

c) Inoltre i 2 istituti hanno deciso di avviare una riflessione approfondita sul significato dell'Educatore e Pedagogista nel sociale e sulle sue prospettive future. In particolare interessa fin dall'inizio individuare su quali basi teoriche e paradigmatiche muoversi. Per questo continueremo la serie di incontri tra docenti tenuta negli anni scorsi per una riflessione teorico-pratica comune sulla funzione e sulla natura dell'Educatore e Pedagogista professionale. Risultato di questi incontri dovrebbe essere una pubblicazione in cui, partendo dalle basi teoriche elaborate da 50 anni di FSE, ricostruisca i criteri che hanno condotto alle scelte attuali, in modo da presentare il nostro lavoro come continuazione e sviluppo, in base alle esigenze dei tempi, del lavoro fatto nel passato. Ogni docente si impegna a elaborare un capitolo del libro, in cui presenterà la visione dell'Educazione dal punto di vista del suo orizzonte disciplinare e il contributo che la sua disciplina può dare alla costruzione del profilo dell'Educatore professionale socio-pedagogico e al Pedagogista sociale. In questa riflessione intendiamo associare i colleghi che insegnano nel curriculum di Pedagogia sociale, anche se non membri dei 2 Istituti che hanno elaborato la proposta.

d) Infine vorremmo dare continuità e portare avanti la proposta dell'anno scorso di coinvolgere nella riflessione sulla figura dell'Educatore e Pedagogista sociale i rappresentanti dei Curricoli di Pedagogia sociale delle IUS a noi collegate. Intendiamo proporre, con l'aiuto del Decano e del Consiglio, 2-3 incontri all'anno tra docenti delle IUS, per elaborare insieme progetti e programmi comuni o condivisibili, iniziative cui si può aderire. Soprattutto di cercare di dare forza e respiro più ampio alla neonata AIEP, da far decollare nelle varie regioni per arrivare ad un comitato nazionale che abbia un certo peso e

sia capace di rappresentare efficacemente le nostre esigenze e far presenti i nostri interessi a livello nazionale, sia politico che culturale. Per questo dobbiamo rendere consapevoli i nostri allievi del valore e del significato del titolo acquisito, riprendere i contatti con gli ex-allievi della FSE ed invogliarli a iscriversi all'Associazione per avere una rappresentanza significativa anche in termini numerici e soprattutto per fornire loro uno strumento che li coordini, li faccia sentire appartenenti a questa università anche in termini di valori e di scelte e li tenga aggiornati sui progressi scientifici e sul dibattito politico in atto.

e) Contribuire, per quanto possiamo, al Global Compact on Education: “We are – We share”, promosso dalla Santa Sede, cui abbiamo dato un contributo significativo già nel febbraio 2020 con alcuni nostri docenti ed allievi. Vorremmo continuare in questa attività di collaborazione e propulsione che ci coinvolge e che sentiamo profondamente nostra.

f) Un altro punto che ci interessa molto e che costituirà una delle linee di sviluppo futuro sarà quello di fornire i nostri allievi di strumenti adeguati a inserirsi nel mondo del lavoro. Per questo pensiamo a conferenze, seminari, corsi di perfezionamento da offrire loro sia durante che dopo il baccalaureato e la licenza. Oltre alle iniziative degli anni scorsi, che saranno riproposte qualora se ne presentasse l'occasione, quest'anno sarà da appoggiare al massimo l'iniziativa che abbiamo elaborato con l'Associazione “Salesiani per il sociale” (SCS/CNOS) e con il “Forum del Terzo settore”: il Corso di Diploma universitario di I livello per dirigenti di Enti del Terzo Settore: “Una nuova imprenditorialità nel sociale”. Attività in cui saranno molto impegnati alcuni nostri docenti ed ex-allievi.

g) Vogliamo riprendere il progetto dell'anno scorso, interrotto per “l'emergenza Covid”, di pubblicizzare al meglio il nuovo curriculum, con tutte le sue possibilità e potenzialità: farlo conoscere ed apprezzare nelle scuole del territorio, mettere in luce gli aspetti convenienti di questo curriculum, in modo che risulti appetibile agli studenti che terminano la scuola superiore e lo sentano come una meta di valore, che merita tutta

la loro attenzione e che offre, tra l'altro, possibilità di occupazione immediata. Andranno anche riviste con maggior attenzione alcune procedure di ammissione al secondo ciclo del Curricolo.

h) Promuovere i nostri allievi più promettenti per il Dottorato, in vista dell'ampliamento del nostro curriculum e della "mortalità" di docenti che stanno arrivando all'età della pensione e non possono reggere più tutto il peso della docenza da soli. In tutto questo lamentiamo comunque la mancanza di salesiani in questi settori nevralgici dell'Educazione, come intesa don Bosco.

i) Nel discorso del personale non trascuriamo il fatto che da qualche anno sono arrivati 2 dottorandi che dovrebbero entrare nell'Istituto di Sociologia: Christophe Tchawo (che sta finendo il dottorato in Sociologia della Religione alla Gregoriana) e Didier Tapsoba (che sta facendo la sua tesi di dottorato e sta preparandosi per sociologia dell'Educazione e dell'Istruzione). Entrambi risiedono qui all'UPS. Di questi l'Istituto di Sociologia sta prendendo particolarmente a cuore la formazione ed il buon inserimento nell'ambiente universitario.

j) 10. Infine, continua con riconoscenza la collaborazione con i membri emeriti, i proff. Guglielmo Malizia, Renato Mion.

RICERCHE

❖ Per le ricerche vogliamo valorizzare la collaborazione con il Centro "Osservatorio Internazionale della gioventù", che proponiamo anche ai colleghi di altri curricula e Facoltà. Esso può diventare una valida risorsa per Dottorandi e Licenziandi, grazie alla sua ricca documentazione bibliografica, organizzata nella banca dati, ma anche diventare il collettore di informazioni raccolte da studiosi mondiali come della nostra università, da mettere a disposizione di altri nel suo sito. Questo contribuirebbe a valorizzarlo e farlo conoscere a livello internazionale, soprattutto favorire la conoscenza dei giovani e delle loro problematiche. Infatti vogliamo soprattutto concentrarci sul disagio e rischio dei giovani come tematica

portante della nostra ricerca e delle proposte da fare ai tesisti e agli studiosi di tutto il mondo.

❖ Infine informiamo che la ricerca sulla “*Dispersione scolastica a Roma*” - contributo dell'UPS e azione di accompagnamento alle iniziative del Tavolo di lavoro per il contrasto alla dispersione scolastica promosso dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale - è giunta alla conclusione della fase di raccolta dei dati grazie all'attività della prof.ssa d'Ambrosio. I dati raccolti sono inseriti nel nostro data-base UPS-Q e sono in corso di elaborazione con la collaborazione della prof. Piccini. A partire da novembre i risultati saranno a disposizione di chiunque ne faccia dovuta richiesta e possono essere commentati da chiunque abbia una formazione adeguata a interpretarli. Facciamo perciò un chiaro invito ai nostri docenti che prendano in considerazione tale proposta per scrivere articoli o libri, e per invitare laureandi a servirsi di tali dati per i loro lavori di tesi.

❖ Malizia dirigerà l'undicesima edizione del monitoraggio promosso dalla Sede Nazionale della Federazione CNOS-FAP con lo scopo di verificare la condizione degli ex-allievi a un anno dalla qualifica o dal diploma. Nel 2021 si realizzerà la seconda edizione della ricerca sui qualificati e sui diplomati a tre anni dal titolo.

❖ Malizia dirigerà la prima indagine sulla dispersione formativa nei CFP del CNOS-FAP.

SEMINARI O CONVEGNI

Zampetti

- Seminario su *Ecologia integrale e periferie esistenziali* nell'ambito del Modulo 1 *Cosa sta succedendo alla nostra Casa Comune?* Del Joint Diploma in Ecologia integrale (12 novembre 2020).

Vettorato

– Presentazione del libro: “M. T. SPIGA - G. VETTORATO (a cura di), *Giovani e scelte di vita*. Prospettive educative. Atti del Congresso Internazionale, Roma, 20-23 settembre 2018, Volume 3: La Ricerca, Roma, LAS, 2020.

Farina

- Alassio, Convegno sul tema «Il sistema preventivo di don Bosco e i diritti dei minori» Relazione su: *I diritti dei minori alla luce della Convenzione di New York sui diritti dell'infanzia e adolescenza* (2020)
- Roma, Convegno sul tema: «L'educazione é cosa di cuore» Relazione su: *Una fotografia dell'emergenza educativa a Roma e nel municipio VII* (2020).
- Scandicci, Convegno sul tema: «Il diritto di essere amati» Relazione su: *La dimensione educativa della Convenzione di New York sui diritti dell'infanzia e adolescenza* (2020).
- Cagliari, Università di Cagliari, Facoltà di Giurisprudenza Convegno sul tema: «JUMP: mediazione penale minorile e giustizia riparativa». Relazione su: *Le linee guida AGIA sulla mediazione penale e l'interesse del minore nel quadro costituzionale* (2020).
- Roma, Webinar sul tema: «Il terzo settore, tra incertezza e opportunità». Relazione su: *Come cambia il terzo settore* (2020).
- Roma, Webinar sul tema: «Educare attraverso il digitale». Relazione su: *Il digitale nel post Covid 19* (2020).
- Roma, Relazione su: *La protezione dei dati personali: disciplina e aspetti pratici alla luce del GDPR* (2020).
- Relatore e moderatore alla presentazione del libro del Prof. Malizia Politiche Educative di Istruzione e formazione. Tra descolarizzazione e riscolarizzazione. La Dimensione Internazionale

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

Continua l'impegno da parte dei vari membri dell'Istituto a fare da *referée* per gli articoli di O.P.

Francesca R. Busnelli

- Docente invitato presso la Facoltà di Scienze dell'educazione Auxilium delle Figlie di Maria Ausiliatrice.

- Docente invitato presso l'Università Europea di Roma con un Corso sulle *management skills* nel secondo semestre (da portare in approvazione al Collegio).
- Consulente e docente per la SEC – Scuola di Economia Civile di Loppiano.
- Vicepresidente Fondazione MAC (Movimento Apostolico Ciechi).
- Membro Consiglio Direttivo coordinamento Nazionale per l'Adozione a distanza “la Gabbianella”.
- Membro Consiglio Direttivo dell'Associazione Luciano Tavazza.
- Formazione e consulenza progettuale ed organizzativa per cooperative e Associazioni in campo di cooperazione internazionale, disagio mentale, minori per lo Studio Aliante di cui è socia Fondatrice.
- Consulente per le Ispettorie Meridionale e Triveneto, delle Figlie di Maria Ausiliatrice per i progetti in atto di risignificazione delle Opere.
- Consulente e facilitatrice per due ordini di suore per gestione Capitoli e Assemblee nazionali.
- Progettazione di un percorso di consulenza /accompagnamento per gli studenti in uscita come accompagnamento e presentazione agli sbocchi lavorativi
- Costruzione di due seminari di specializzazione sulle competenze formative
- Progettazione e gestione corso dirigenti Terzo Settore
- Membro del Gruppo gestore Pedagogia
- Membro del Gruppo gestore Licenza Psicologia
- Membro della condirezione di Orientamenti Pedagogici
- Membro del Gruppo Gestore CPPED.

Giancarlo Corsi

- Conferenza Episcopale Italiana – Uff. Pastorale del Lavoro, Pastorale Giovanile, Caritas Italiana: consulenza per la formazione sociale nel Progetto Policoro: Giovani, Vangelo, Lavoro.

- Centro Nazionale del Volontariato – Comitato Scientifico e promozione eventi formativi e culturali.
 - CISL Italia – Formazione: Contributo alla formazione nazionale dei giovani sindacalisti
 - Fondazione Di Vincenzo – Polo di Eccellenza Mario e Luigi Sturzo – Consulente esperto per programmi sulla post-detenzione e l’inserimento socio-lavorativo. (Diocesi di Caltagirone e Piazza Armerina)
 - Associazione ArcoIris – Roma – Formazione del Volontariato in supporto dei bambini degenti al Bambin Gesù e alle loro famiglie
 - Ius’To – Corso di Metodologia Pedagogica e sistema preventivo: moduli di metodologia
 - SCS-CNOS – Consulenza nei progetti europei Erasmus plus sul potenziamento di Operatori e destinatari di servizi socio-educativi in Francia, Belgio Romania e Italia.
 - SCS-CNOS – Consulenza progettuale e conduzione, nel programma di formazione dei giovani in Servizio Civile per l’Italia e per l’Estero.
 - Congregazioni Religiose – Collaborazioni per programmi vocazionali e per la redazione di progetti Educativi di servizi per minorenni, disabili e donne vittime di tratta e di violenza. Italia, Romania e Moldavia, India e Haiti
 - Ispettorica Salesiana Italia Circostrizione Centrale – consulenze e accompagnamento ad opere salesiane per la programmazione partecipata nella redazione dei Piani Educativi Pastorali pluriennali.
 - Consulenze e accompagnamento per la ridefinizione progettuale di Comunità Terapeutiche.
 - Conferenza Episcopale della Sicilia: progettazione della formazione degli animatori pastorali del Progetto Policoro CEI
- Marialibera d'Ambrosio:**
- Responsabile del *Servizio di psico-terapia familiare coppie e bambini* della coop. SALES presso il Centro Psico-Pedagogico dell'Ateneo Salesiano.

- Membro del Tavolo di Lavoro per il Contrasto alla Dispersione Scolastica promosso dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale.

Andrea Farina:

- Collaborazione con l'Istituto di Catechetica
- Comitato Interfacoltà di Ricerca (ora UPS-Q Ufficio di Valutazione, Ricerca e Qualità)
- Circoscrizione Salesiana Centrale: attraverso l'OSSERVATORIO SALESIANO PER I DIRITTI DEI MINORI (nella qualità di coordinatore) *start up* che si propone di portare avanti in Italia e in Europa azioni di *advocacy* in favore dei minori. È stato creato un apposito sito: <https://minorididiritto.org>. Da queste attività si ipotizza la nascita sia di servizi che l'ipotesi di strutturare master o seminari.
- È membro dell'Osservatorio Internazionale della Gioventù.
- Collaborazione con il CNOS/SCS (Sede Nazionale e Regionale)
- Membro invitato del Consiglio Direttivo "Salesiani per il sociale" – Circoscrizione Salesiana Centrale
- Avvocato e Consulente legale Circoscrizione Salesiana Centrale
- Avvocato e Consulente legale "Star7 S.p.a.", Alessandria di cui è anche membro del CDA.
- Avvocato e Consulente legale Movimento Famiglie Affidatarie, "Borgo Ragazzi Don Bosco".
- Coordinatore sportello legale per la tutela penale dei minori "Borgo Ragazzi Don Bosco", Roma
- Direttore Scuola di Formazione Socio-Politica Santa Maria della Speranza
- Collaboratore Scuola di Formazione socio-politica. Diocesi di Faenza-Modigliana
- Progetto UNICEF "La Perla" per la tutela legale dei minori stranieri non accompagnati
- Progetto Regione Lazio "In transit" percorsi di integrazione per stranieri maggiorenni - tutela legale.

- Ancona. Consulente legale, Centro Diurno il Faro
- Faenza. Consulente legale, Diocesi di Faenza - Modigliana
- Cagliari. Consulente legale, Associazione Mamma Margherita
- Bruxelles, Gruppo di Esperti del DBI su “Povertà e Migrazioni”
- Convegno con Scs sulla povertà educativa

Guglielmo Malizia:

- È Coordinatore della Collana «Italia-Cina Educazione» della LAS.
- È membro del Comitato di Redazione di “Orientamenti Pedagogici”
- È membro del Comitato Tecnico-Scientifico del Centro Studi per la Scuola Cattolica e del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica della CEI

Giuliano Vettorato:

- Direttore del *Corso di Diploma universitario di I livello per dirigenti di Enti del Terzo Settore*: “Una nuova imprenditorialità nel sociale”.
- Collaborazione con il CNOS/SCS (Sede Nazionale)
- Collabora alla redazione di “Rassegna CNOS”

Andrea Zampetti:

- Segretario Generale della Caritas di Roma
- Membro del comitato scientifico e docente del Joint Diploma in Ecologia integrale
- Docente nell’ambito del Master in Agricoltura sociale della Scuola Iad dell’Università degli studi di Roma “Tor Vergata”
- Coordinatore del tavolo interdicasteriale (Congregazione per l’educazione cattolica e Dicastero per lo sviluppo umano integrale – Sezione migranti e rifugiati) per la realizzazione del programma Percorsi di cittadinanza
- Membro del gruppo di lavoro, coordinato dalla Congregazione per l’educazione cattolica, per il Global Compact on Education (15 ottobre 2020).

PUBBLICAZIONI

- ❖ Corsi G. - Massari C., *Dalle periferie esistenziali al senso del lavoro e della vita*, CNOS salesiani per il Sociale, Roma 2020.
- ❖ d'Ambrosio, M., Occhipinti, M., Pascucci, S., *Regolazione affettiva e relazioni familiari*, In Baggio, Pace, Quinzi (Eds.) *Le dimensioni dell'Affettività*. Rosemberg & Sellier. Forthcoming in gennaio 2021.
- ❖ Malizia G. - M. Tonini, *L'organizzazione della scuola e del CFP. Alla prova della pandemia del Coronavirus. Una Introduzione*, Milano, FrancoAngeli, dicembre 2020.
- ❖ Farina A. *La Giustizia riparativa e le persone di minore età in conflitto con la legge* in «Rassegna CNOS» 36 (2020), 3
- ❖ Farina A., *I diritti dei minori e la responsabilità degli educatori* in «DOSSIER NPG» 54 (2020), 2, 7-54
- ❖ Giorgini C., Murolo S. e Salvitti P., *I gruppi di accompagnamento dei siblings* (titolo provvisorio), su Orientamenti pedagogici
- ❖ Giorgini C., *Lavoro e disabilità. L'esperienza italiana* (titolo provvisorio), LAS.
- ❖ Giorgini C., recensioni e segnalazioni su OP inerenti al settore della disabilità
- ❖ Malizia G. - F. Gentile, *Il Successo Formativo degli Allievi del CNOS-FAP Qualificati e Diplomati nel 2018--19*, su Rassegna Cnos febbraio 2021.
- ❖ Malizia G. - F. Gentile, *Il Successo Formativo e Occupazionale a Tre Anni dal Titolo Allievi del CNOS-FAP. Qualificati e Diplomati nel 2016-17*. Conferme e Progressi, su Rassegna Cnos, n, 3 del 2020.
- ❖ Malizia G - Nanni C., *Il Ritorno dell'Educazione Civica in Italia tra passato e futuro, Un Primo Bilancio*, in Orientamenti pedagogici 2021
- ❖ Malizia G. et alii, “Editoriali”, su Rassegna Cnos del n. 3 del 2020 e dei nn. 1 e 2 del 2021
- ❖ Mion: 3 articoli per Rassegna CNOS su:
 - la situazione italiana

- I giovani
- La famiglia.
- ❖ Vettorato: “Editoriale” OP, n.4 2020.
- ❖ Vettorato: *The Rising of Youth Cultures*, capitolo del libro che doveva raccogliere gli atti del Seminario di Studio: «Transdisciplinarietà e Youth Studies» tenuto all’UPS il 27-28 maggio 2019 (in preparazione).
- ❖ Vettorato: *Disagio e rischio in adolescenti e giovani: un approccio interpretativo* (in preparazione).
- ❖ Vettorato: *Biodanza: un paradigma educativo per la pienezza dell’essere*, articolo per OP (in preparazione).
- ❖ Vettorato: coordinamento della pubblicazione sul *Contributo di ogni disciplina al profilo di Educatore e Pedagogista* (titolo solo indicativo).
- ❖ Mion, Romeo, Sandoval, Vettorato: *Per una sociologia della gioventù* (titolo provvisorio, in preparazione).
- ❖ Zampetti A. – F. Fava, *Ecologia integrale e periferie esistenziali*, Educatio Catholica

Previsione della valutazione dell’operato dall’Istituto

Ci ritroveremo alla fine di ogni semestre per valutare l’operato e riprogrammare l’attività.

2.3. Istituto di Didattica

- ❖ Riunioni d’istituto: settembre, ottobre, dicembre, marzo, maggio
- ❖ Continueranno le attività mirate a diffondere il più possibile le informazioni sul curriculum aggiornato. Si cercherà di preparare materiali, sia in forma cartacea che in forma digitale, sul profilo del curriculum, sui corsi e sugli sbocchi professionali. Le informazioni saranno diffuse in modo particolare tramite gli ex allievi del curriculum e il nuovo sito web su unisal.
- ❖ Le pubblicazioni dei membri dell’istituto, le attività e i contributi ai convegni sono espressione del lavoro dell’Istituto e verranno indicate nell’Annuario dell’Università.

RICERCHE

- ❖ **Grzadziel D.**, Continuerà la sperimentazione didattica nell'ambito dell'e-learning; individuazione e valutazione delle opportunità che offrono varie piattaforme digitali in vista della didattica online. La sperimentazione sarà condotta all'interno dei corsi realizzati in quest'anno accademico: pedagogia generale; formazione a distanze e eLearning; tirocinio di progettazione didattica.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ **Grzadziel D.**, Corsi in modalità mista e-learning/presenza a destinatari interni dell'UPS:
- ❖ sperimentazione dell'efficacia di Word Press e Mahara come social network didattico a supporto di corsi interni alla FSE
- ❖ **Grzadziel D.**, Formazione Didattica dei Docenti UPS e la valorizzazione delle Nuove Tecnologie Digitali.
- ❖ **Grzadziel D.**, Consulenza e formazione di insegnanti nelle scuole (a seconda degli inviti).
- ❖ **Pellerey M.** Collaborazione con il Cnos-Fap e con il Ciofs nello studio della sperimentazione italiana del sistema duale di formazione professionale.

PUBBLICAZIONI

- ❖ **Lenczuk C.**, *L'importanza di stringere patti (alleanze) educativi nel mondo della scuola e della formazione professionale e nel dialogo con le imprese e il mondo del lavoro* (titolo provvisorio).
- ❖ **Lenczuk C.**, *Le competenze trasversali nella formazione professionale in Italia* (titolo provvisorio) – [sarà continuato].
- ❖ **Pellerey M.**, *L'identità Professionale. Natura e costruzione.* Dovrebbero pubblicarlo Cnos e Ciofs presso Franco Angeli.

Previsione della valutazione dell'operato dall'Istituto

Nella prima riunione del successivo Anno Accademico (come al solito) sarà realizzata la verifica e valutazione della realizzazione di tutte le attività previste per l'anno in corso.

2.4. Istituto di Catechetica

- ❖ Curare l’inserimento dei nuovi studenti con incontri dedicati nei mercoledì del mese di ottobre 2020.
- ❖ Concludere la Ricerca sulla formazione dei Catechisti italiani. Un’indagine storico-empirica, con il sostegno dell’Ufficio Catechistico Nazionale della CEI.
- ❖ Ultimare le iniziative proposte nel Progetto triennale 2017-2020 riguardanti il servizio IRC e avviare una riflessione su nuove possibilità di offerta.
- ❖ Collaborare nell’allestimento dei tre numeri della Rivista online “Catechetica ed Educazione”.

RICERCHE

- ❖ Curare l’aggiornamento dei dati dell’Osservatorio Catechetico Internazionale.
- ❖ Promuovere degli incontri online per l’approfondimento del Direttorio per la catechesi.
- ❖ Ravvivare i contatti con la Ludwig Maximilian Universität di Monaco (Convenzione del 2007).

SEMINARI DI STUDIO O CONVEGNI

1. Organizzati dall’Istituto

- ❖ Corso Estivo IRC: 3-9 luglio 2021.
- ❖ Convegno nazionale per presentare i dati della ricerca sulla formazione dei catechisti italiani e celebrare i 50 anni del Documento base (probabilmente febbraio 2021).

2. Partecipazione dell’Istituto o dei singoli membri in Seminari/Convegni organizzati da altri

- ❖ Incontro annuale dell’AICA-Associazione Italiana Catecheti (Palermo, 8-10 settembre 2021).

3. Viaggi di Studio

- ❖ Viaggio di Studio in Terrasanta (estate 2021).

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ AICA – Associazione Italiana Catecheti (A.C. Lourdunathan, U. Montisci, G. Ruta)

- ❖ EEC – Equipe Europea di Catechesi (U. Montisci)
- ❖ FBC – Federazione Biblica Cattolica sub-regione Roma. Coordinatore (C. Pastore)
- ❖ ICA – Indian Catechetical Association (A.C. Lourdunathan)
- ❖ SNPD – Servizio Nazionale per le Persone con Disabilità (U. Montisci)
- ❖ UCN – Ufficio Catechistico Nazionale. Consulta (U. Montisci).

PUBBLICAZIONI

- ❖ BIANCARDI G., *Storia della Catechesi. 5. Dal Vaticano II ai nostri giorni*, (collana CER), LAS, Roma 2021.
- ❖ MONTISCI U. *Ritornare al primo amore (Ap 2,4). Il primo annuncio oggi in Italia. 1. Sviluppi storici e precisazione del concetto*, (collana CER), LAS, Roma 2021.
- ❖ MURAWSKI R., *Storia della Catechesi. 1. La catechesi dei primi secoli della chiesa*, (collana CER), LAS, Roma 2021.
- ❖ RUTA G. – A.C. LOURDUNATHAN – J. VALLABARAJ, *Metodologia catechetica con gli adolescenti e i giovani*, (collana CER), LAS, ROMA 2021.
- ❖ Traduzione del testo: GROOME Th. H., *Will there be faith? A new vision for educating and growing disciples*, (a cura di A.C. Lourdunathan), HarperCollins, New York 2011.

Valutazione-Verifica

Riunioni ordinarie dell’Istituto. 2020: 6 ottobre; 3 novembre; 1 dicembre. 2021: 12 gennaio; 9 febbraio; 2 marzo; 13 aprile; 4 maggio; 1 giugno; 25 giugno (Verifica).

2.5. Istituto di Psicologia

- ❖ Tre riunioni di Istituto: da definire: novembre 2020, febbraio e maggio 2021; lunedì 17,30-19,00, sala docenti FSE.
- ❖ Avvalendoci della collaborazione tra i Gruppi Gestori di psicologia, implementazione e verifica della necessità e fattibilità di percorsi formativi in linea con la *Vision* dell’Istituto.

- ❖ Promozione della pubblicazione dei testi dei Professori dell'Istituto.
- ❖ Realizzazione di alcuni incontri (in presenza e/o da remoto) di Istituto con i Docenti invitati al fine di condividere interessi di ricerca, aspetti relativi alla didattica e alla valutazione.
- ❖ Revisione della convenzione quadro per i tirocini post lauream con l'Ordine degli Psicologi. Revisione della modulistica sul sito, formazione degli studenti del 5° anno, organizzazione di una Commissione paritetica: Ordine degli Psicologi (3 membri) + membri dell'Istituto. Riunione 2 volte l'anno.
- ❖ Formulazione e implementazione del questionario per la valutazione del tirocinio post lauream: riformulazione, elaborazione finale e somministrazione partendo da settembre 2021.
- ❖ Valorizzazione di uno spazio per la condivisione dei lavori di ricerca degli studenti (per es. Seminario, Tavola Rotonda, ecc).
- ❖ Implementazione del lavoro di pubblicità della proposta formativa universitaria attraverso diversi canali di comunicazione (video).
- ❖ Possibile strutturazione di una rivista online di psicologia dell'educazione rivolta a insegnanti, psicologi, genitori per completare la proposta all'interno della FSE e promuovere un'apertura dell'Istituto al territorio.

RICERCHE

- ❖ **Ricerca:** Benessere psicologico e percezione del rischio durante la pandemia per il COVID-19: esplorazione degli effetti di mediazione della resilienza e della paura del coronavirus sulla salute mentale, nel rapporto tra operatori di aiuto e utenti nei servizi di volontariato. **Responsabili:** Prof. G. Crea e Prof. S. Grammatico.
- ❖ **Ricerca:** Strategie di apprendimento, sostegno amicale e motivazione allo studio: il ruolo delle difficoltà comportamentali ed emotive in età evolutiva. Uno studio

esplorativo per la validazione di strumenti di misurazione in Psicologia dell'Orientamento scolastico. **Responsabile:** Prof. G. Crea (in collaborazione con la dott.ssa M. Cavallaro e la dott.ssa A. Picozzi).

❖ **Ricerca:** Lutto complicato, attaccamento insicuro e crescita post traumatica. **In collaborazione** con l'Associazione Lutto e Crescita – Grief and Growth”. **Responsabile:** Prof.ssa M.L. De Luca.

❖ **Ricerca:** L'intervento psico-educativo con l'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva. Una ricerca-intervento in case famiglia con minori. **In collaborazione** con l'Associazione IFREP. **Responsabile:** Prof.ssa C. de Nitto, Prof. Ceridono.

❖ **Ricerca:** La qualità della vita di relazione al tempo del COVID: una ricerca su coppie e genitori **Responsabili:** Proff. Mario Becciu e AnnaRita Colasanti.

SEMINARI O CONVEGNI

❖ **Seminario di studio** su: Psicodiagnosi e uso dei test, in un'ottica psico-educativa. **Responsabile:** Prof. Giuseppe Crea. Interverranno il Prof. Guido Alessandri e il Prof. Salvatore Grammatico. Data da destinarsi.

❖ **Convegno:** Annual Symposium del St Mary's Centre. **Data:** 5 Novembre 2020. **Luogo:** Noddfa, Penmaenmawr (North Wales, United Kingdom). Presentazione della ricerca su: “Regolazione emotiva e personalità”. **Partecipante:** Prof. G. Crea. In streaming.

❖ **Convegno** Metodi e interventi psicologici in ambito medico, Convegno telematico, 24 ottobre, 2020.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

❖ Collaborazione con le strutture territoriali per iniziative di formazione.

❖ Partecipazione nel Progetto di Formazione Guardia di Finanza in collaborazione con Facoltà.

❖ **Collaborazione** con il Cpped.

❖ **Collaborazione** con il Cpped per la realizzazione del corso sul rilassamento. **Responsabili:** Prof. M. Rizzuto e Prof.ssa S. Schietroma.

PUBBLICAZIONI

- ❖ Tognacci, S., *“Neuroscienze e cultura neuroscientifica tra passato recente, presente e prospettive future.”* (Seconda parte) Orientamenti Pedagogici 2021.
- ❖ Mario Becciu e Anna Rita Colasanti e coll., *Cyberbullismo: rassegna di programmi evidence-based di prevenzione e di riduzione del fenomeno.*
- ❖ Mario Becciu e Anna Rita Colasanti e coll., *Efficacia della psicoterapia on-line.*
- ❖ Mario Becciu e Anna Rita Colasanti e coll., *La qualità della vita di relazione al tempo del COVID: una ricerca su coppie e genitori.*
- ❖ Crea G., Filosa L., *Psychometric Analysis of a Six-Dimensional Framework of Personality and Implications for Assessing Characteristics of Adolescent Personality. Confirmatory Factor-Analytic Evaluation of the HEXACO Personality Inventory.* “Personality and Individual Differences”.
- ❖ Tognacci, S., *“La salute, la mortificazione, la malattia in San Giovanni Bosco nel contesto socio-sanitario della sua epoca”.* Rivista da definire.
- ❖ Gambini, P., Minischetti C., *Differenziazione del sé e attitudine al perdono. Una ricerca empirica con giovani adulti,* in *Terapia Familiare*, 2020 (pagine da definire).
- ❖ Gambini, P., Brecciaroli E., Petrucci A., *L’influenza sugli adolescenti del sostegno sociale degli adulti diversi dai genitori.* In (rivista da definire).
- ❖ Becciu M. Colasanti A.R., *La resilienza come risorsa psicospirituale.* Per la Collana Tra Bibbia e Psicologia, Cittadella Editrice Assisi
- ❖ Crea G., *Psicologia dell’Orientamento: teoria e strumenti.* LAS
- ❖ Crea G., Formella Z., Filosa L., Pavan G., *Giovani, personalità e progettualità futura.*
- ❖ De Luca M.L., *Dal lutto traumatico alla crescita post traumatica: Un modello integrato di intervento.*

❖ Becciu M. Colasanti A.R., Il COMParenting: un percorso per genitori ispirato alla terapia focalizzata sulla compassione.

❖ Gambini P, Margiotta E., Introduzione alla storia della psicologia, LAS

Previsione della valutazione dell'operato dell'Istituto.

Nell'ultima riunione di Istituto valuteremo il percorso svolto durante l'anno

2.6. Istituto di Pedagogia Vocazionale

❖ Riunioni d'istituto: coincidono con le riunioni del G. Gestore già prefissate quasi a scadenza mensile. La peculiarità è quella di monitorare le cose progettate in modo possibilmente da realizzarle.

❖ Consolidare la promozione di una banca dati su Zotero, una raccolta ragionata di bibliografie tematiche, con indicazione dei soggetti di riferimento, brevi abstracts, realizzata nei vari seminari di studio da noi diretti nei curricoli, che abbia lo sbocco in una pagina web dell'Istituto.

❖ Continuare con la raccolta e suggerimento di libri per la biblioteca nel nostro settore.

❖ Il curriculum di **Pedagogia della vocazione matrimoniale e familiare** è già attivato. Si troveranno le forme adeguate a una maggiore pubblicizzazione.

RICERCHE

Ricerca: Formare i presbiteri in Africa: alcune attenzioni particolari. Sfide legate all'educazione e alla formazione in Africa. Referente: Gahungu M.

SEMINARI O CONVEGNI

❖ Attivazione di una nuova edizione del Corso di Alta Formazione in Pastorale Vocazionale per i Direttori degli uffici Diocesani delle Vocazioni e i Responsabili Vocazionali della Vita Consacrata in collaborazione stretta con l'Ufficio Nazionale per la pastorale delle vocazioni della CEI.

❖ Si attiva il 2° livello del Corso di Alta Formazione in Pastorale Vocazionale per permettere di acquisire un Diploma di 1° grado nell'anno 2020-2021. Adesso i partecipanti ricevono un Attestato di partecipazione al Corso.

❖ In progetto, un Seminario di Studio sul tema: Proposte di cura vocazionale a confronto. Gli obiettivi: esprimere ed approfondire la proposta di cura vocazionale elaborata nei vari centri di alta formazione romana (UPS, PUG, CLARETIANUM, LEGIONARI, AUXILIUM, ANTONIANUM); e poi, delineare e sottolineare la caratteristica preventiva e promotrice in chiave umanistico esistenziale del nostro curriculum e della nostra FSE. Destinatari: vescovi, superiori maggiori, responsabili di formazione nelle diocesi o conferenze episcopali o negli Istituti e/o province dei consacrati, allievi dei vari curricula interessati. Coinvolgere il CISM e l'USMI, e le Congregazioni: Per l'Educazione cattolica; Per il Clero; Per gli Istituti di vita consacrata e le Società di vita apostolica; Per l'Evangelizzazione dei popoli.

❖ Programmare un corso breve su “formazione affettiva e sessuale” utilizzando il manuale pubblicato in collaborazione con l'istituto di Psicologia.

❖ Attivare una riflessione con il Dicastero della Formazione della Congregazione Salesiana sul Corso Formatori, per introdurlo nell'Istituto di Pedagogia vocazionale della FSE.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

Prof. Giuseppe Mariano Roggia:

❖ UFFICIO NAZIONALE per la pastorale delle vocazioni della CEI (UNPV), CONFERENZA ITALIANA SUPERIORI MAGGIORI (CISM), UNIONE SUPERIORE MAGGIORE ITALIANE (USMI), in particolare, per il Convegno di Collovalenza (area formazione CISM).

❖ Collaborazione alla Redazione delle riviste “Religiosi in Italia”, “Rogate Ergo”, “Sacrum Ministerium”, “Unità e Carismi” e “Vocazioni”.

❖ Corso al Teresianum sull'Accompagnamento Vocazionale Personale nel 1° semestre

Prof. Mario Oscar Llanos

❖ Presidenza dell'Associazione "Cerchi d'Onda ONLUS", dedita alla formazione di animatori familiari, alla pedagogia familiare e alla solidarietà.

❖ Presidenza dell'Associazione Italiana di Educatori e Pedagogisti.

❖ Accompagnamento per il Capitolo Generale delle Suore Ancelle dell'Amore misericordioso.

❖ Consulenza con il Consiglio generale dei Padri della Consolata.

❖ Consulenza con il Consiglio generale delle Missionarie dell'Incarnazione.

❖ Consulenza per i Missionari del PIME, per il ridimensionamento dell'Istituto.

❖ Accompagnamento del Gruppo Famiglia, nella Parrocchia di Santa Maria della Speranza.

❖ Collaborazione con IFREP: corso su dialogo pastorale e burnout (Diocesi di Bologna).

Prof. Méthode Gahungu

❖ Con la Pontificia Università Gregoriana, Centro Pietro Favre, per la formazione dei Formatori al Sacerdozio e alla Vita Consacrata: Conferenze sul Progetto formativo e sulla Formazione permanente dei consacrati.

❖ Consulenza con i Padri Comboniani per la riflessione intorno alla Ratio e ai frutti della formazione attuale

❖ Accompagnamento delle Suore Adoratrici del Preziosissimo Sangue per l'elaborazione della Ratio formationis.

Prof. Carlo Maria Zanotti

❖ Ufficio Nazionale per la Pastorale delle Vocazioni CEI e Area Formazione CISM

❖ Collaborazione area formazione CISI Italia e formazione noviziati salesiani e Figlie di Maria Ausiliatrice

- ❖ Collaborazione formazione Figlie della Chiesa Italia (progetto vocazionale e formativo del sessennio)

PUBBLICAZIONI

Individuare alcuni temi di pedagogia vocazionale per l'elaborazione di articoli di carattere generale da pubblicare su Orientamenti Pedagogici. Per esempio, temi: sulla decisione; sul progetto di vita; sulla pedagogia vocazionale.

Prof. ROGGIA Giuseppe Mariano

- ❖ Articoli per le riviste: <Vocazioni>, <Religiosi in Italia>, <Rogate>
- ❖ Avvio di una pubblicazione con la collana pastorale della Lateranense sulla collaborazione fra Istituti di V.C.

Prof. LLANOS Mario Oscar

- ❖ Articolo “Opciones de vida de los jóvenes: comprensión y orientación educativa”
- ❖ Un volume che raccoglie il frutto degli ultimi convegni proposti dall'Istituto, in particolare del 2013, dal titolo “Oltre la crisi, la formazione permanente”.
- ❖ Detrás de su mirada. Una respuesta a los actuales desafíos del discernimiento vocacional
- ❖ In elaborazione, c'è pure: Giovani, vocazione e cultura.
- ❖ Recensioni di libri sulla Pedagogia familiare.

Prof. GAHUNGU Méthode

- ❖ Formation d'une forte identité vocationnelle et spiritualité de communion chez les consacrés come réponse aux transformations radicales de la culture au Burundi .
- ❖ Former le consacré selon le charisme de l'Institut et les exigences du milieu de vie et de mission. Cas du Burundi.
- ❖ Sulle dimensioni della formazione
- ❖ Sulla formazione permanente dei consacrati

Elaborazione di progetti formativi: paniere degli attrezzi (curato da tutti i membri dell'istituto)

- ❖ **Previsione della valutazione dell'operato dell'Istituto:** A a Giugno 2021 si farà la valutazione

sommativa del Piano di azione dell'anno accademico 2020 / 2021.

❖ Elaboreremo un'agenda di lavoro con specifiche valutazioni

2.7 Terzo ciclo di dottorato

Il Piano d'Azione del COD della FSE 2020-2021 risponde alle indicazioni del Progetto Istituzionale e Strategico FSE 2016-2021, si rifà all'Ordinamento degli Studi e dei Regolamenti di Facoltà e alla valutazione costante realizzata dalla Facoltà.

1. **Accompagnamento dei dottorandi:** attenzione sistematica alle valutazioni annuali e al compimento delle Attività Formative Dottorandi.
2. **Pubblicazione** di qualche tesi di dottorato più legata alle tematiche degli studi sulla gioventù nella collana «Studi sui giovani» secondo il suo regolamento specifico.
3. **Seminario di iniziazione alla ricerca per il III Ciclo di dottorato FSE** (Anno accademico 2020-2021).

Le attività seminariali di Formazione alla Ricerca del III Ciclo della FSE perseguono i seguenti obiettivi:

1. garantire una formazione teorica sulla ricerca di livello avanzato in chiave interdisciplinare;
2. assicurare una formazione nelle metodologie di ricerca positiva più consolidate nell'ambito delle scienze dell'educazione ed in particolare: sociologia, pedagogia, didattica, psicologia, antropologia, catechetica, pedagogia vocazionale, discipline progettuali e organizzative, altre discipline umanistiche;
3. promuovere un'esperienza di apprendimento di gruppo in un workshop in vista del progetto di tesi;
4. sostenere la costruzione di una cultura della ricerca di qualità.

Questi obiettivi comuni si articolano in maniera differente nei diversi settori di ricerca del III ciclo della FSE. La formazione avanzata e le attività di ricerca sono orientate dalle finalità specifiche dei diversi curricula di studio della Facoltà,

applicati ai diversi contesti con specifica attenzione al settore giovanile.

La realizzazione concreta prevede un percorso formativo composto da conferenze, esercitazioni metodologiche, laboratori ed altre attività accademiche di alta formazione, che sono svolte all'interno dell'Università, condotte da docenti dell'Università Pontificia Salesiana o anche da Professori invitati, per un totale di 32 ore di lezioni frontali e di attività laboratoriali. Alcuni aspetti organizzativi:

1. Tipologia degli interventi: ricerca teoretica, ricerca empirica, sperimentale; approfondimenti su temi di attualità, ricerche attuali effettuate.
2. Tempi di docenza: durante i giorni previsti dal calendario per le attività accademiche del I e II semestre, 4 ore di lezione.
3. Il Programma è approvato dal Consiglio di Facoltà.
4. Workshop: Si prevede un workshop in cui ciascun dottorando presenterà il proprio lavoro dell'anno in vista della presentazione del progetto di ricerca per fare il punto, condividere con gli altri e avere un confronto.

Docenti membri del Consiglio Organizzativo del Dottorato

- DELLAGIULIA Antonio: Professore Straordinario FSE
- DE NITTO Carla: Docente Stabilizzato FSE
- LLANOS Mario: Professore Ordinario, Coordinatore del COD, Decano FSE
- VOJTAS Michal: Professore Straordinario FSE

2.8. Orientamenti Pedagogici

❖ Dal 1° gennaio 2020 è entrato in vigore il nuovo contratto della Erickson che prevede 4 fascicoli di 144 pagine ciascuno, la possibilità di sottoscrivere un abbonamento che è sia cartaceo che online; l'avvio di una piattaforma telematica che nel primo step (realizzato nel 2020) ha previsto l'arrivo dei contributi tramite il portale Erickson. Si sta implementando il sistema che consentirà una gestione telematica anche del processo di peer review fino alla pubblicazione dei contributi.

- ❖ In contatto con l'Editrice verificare la possibilità di indicizzazione in Data Base internazionali.
- ❖ La consulenza legale richiesta per capire come agire nei confronti della Erickson rispetto all'accesso ai nominativi degli abbonati, prevedrà per il 2021 un incontro con i legali della casa editrice per risolvere la questione.
- ❖ Continuare a monitorare la situazione e a cercare di potenziare la diffusione della rivista anche con il concorso dei membri della facoltà e coinvolgendo i centri collegati nonché le altre facoltà dell'UPS (Comunicazione sociale, filosofia, teologia). Sulla base di alcune tematiche importanti per la rivista, individuare docenti esterni esperti in materia chiedendo loro un contributo.
- ❖ Prosegue la promozione della rivista presso le IUS di tutto il mondo. Sono ormai due anni che inviamo l'annata in omaggio.
- ❖ Prosegue l'abbonamento alla rivista per i dottorandi della FSE.
- ❖ Promuovere la collaborazione dei docenti. È auspicabile un contributo e due o tre recensioni ogni anno. In particolare, per il 2021 l'editoriale dei 4 numeri è affidato ai membri della condirezione (n.ro 1 Istituto di Didattica, n.ro 2 Istituto di Psicologia, n.ro 3 il decano, e n.ro 4 Istituto di Pedagogia). Si prevedere un numero monografico (frutto del seminario organizzato a maggio 2021 proprio dall'Istituto di Pedagogia).
- ❖ Prevedere e la partecipazione dei membri della Condirezione ad eventi che coinvolgono altre riviste di Pedagogia o nei quali possa essere presentata la rivista
- ❖ Continuare a migliorare la rivista per continuare ad essere una rivista valutata in Fascia A dall'ANVUR.
- ❖ Rivedere le norme editoriali (ad esempio aggiornando il riferimento della lunghezza dei contributi facendo riferimento ai caratteri)

2.9. Centro di consulenza psicopedagogica (CPPED)

❖ Vista l'assenza del Presidente della cooperativa non si prevedono quest'anno novità di rilievo ma si cercherà di gestire l'attività ordinaria anche considerando la situazione di emergenza sanitaria.

❖ Si continuerà a **tessere contatti di coinvolgimento e di collaborazione con tutti gli Istituti e i docenti della FSE**. Già alcuni docenti hanno dato la loro disponibilità per attivare alcuni nuovi servizi. L'impegno è quello di accrescere il numero di questi ultimi perché i servizi del Centro siano animati direttamente o con la supervisione di docenti della FSE, affinché quanto si insegna oltre che nei corsi teorici o metodologici possa essere applicato, sperimentalmente e verificato al Centro Psicopedagogico della FSE.

❖ In collegamento a quanto appena detto si è differenziato il **Gruppo Gestore** per la gestione corresponsabile del Centro da parte di docenti della FSE.

❖ Nell'anno accademico in corso il Gruppo Gestore sarà impegnato nell'accompagnare e verificare l'azione svolta dalla società cooperativa tra professionisti SALES PSICOLOGIA.

❖ Continua anche la collaborazione con le **Scuole di Specializzazione in Psicoterapia** che inviano i loro tirocinanti presso il nostro Centro. A questo riguardo il Centro è accreditato per svolgere questa attività di formazione professionalizzante.

Il Centro consoliderà la **collaborazione** con il suo servizio dei disturbi dell'apprendimento con l'Ospedale Bambino Gesù; con il suo servizio di Adolescenti e famiglia con l'Ospedale San Andrea e il Centro di salute mentale di via dei Sabelli; con il servizio di Orientamento scolastico e vari Istituti del territorio.

RICERCA INTERVENTO E SEMINARI DI STUDIO

In fedeltà alle linee di programmazione elaborate, il Centro cercherà di incrementare i suoi servizi in una logica di

intervento e di verifica, studio e ricerca su quanto realizzato nei seguenti ambiti:

- ❖ Nelle attività di orientamento individuale, di gruppo e nelle istituzioni scolastiche che ne faranno richiesta.
- ❖ Nei metodi di studio per facilitare l'apprendimento degli studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado oltre che universitari.
- ❖ Nelle difficoltà e disturbi dell'apprendimento
- ❖ Nelle tecniche di rilassamento
- ❖ Nell'accompagnamento dei laureati all'ingresso nel mondo del lavoro;
- ❖ Nell'accompagnamento psicopedagogico pre e post natale;
- ❖ Nella consulenza da 0 a 3 anni;
- ❖ Nella formazione a genitori con figli di 3-6 anni;
- ❖ Nelle difficoltà emotive-relazionali dello sviluppo;
- ❖ Nel sostegno dei figli con genitori separati o divorziati;
- ❖ Nella consulenza e terapie delle famiglie con bambini;
- ❖ Nella consulenza e terapia delle famiglie con adolescenti;
- ❖ Nella consulenza e terapia di coppia;
- ❖ Nella consulenza individuale per giovani o adulti;
- ❖ Nella consulenza per consacrati
- ❖ Nella consulenza alle organizzazioni

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Si cercherà di incrementare, per ogni settore, la collaborazione per la programmazione di settore e per rafforzare le collaborazioni interne.
- ❖ Si cercherà di accrescere il coordinamento dei settori e di tutte le attività del Centro. In particolare sono previsti tre incontri di tutti gli operatori del centro.
- ❖ Si continuerà a favorire la disponibilità del centro agli studenti e ai tirocinanti e di creare altri spazi di azione per valorizzare gli aspetti di innovazione che essi possono portare.

PUBBLICAZIONI

Si prevedono articoli di ricerca e pubblicazione relativi agli studi realizzati a partire dai servizi interni al Centro.

2.11. Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC-UPS)

VITA DI ISTITUTO

Le attività di seguito riportate sono state realizzate nell'anno 2019-2020 e continueranno per l'anno 2020-2021.

- ❖ Favorire, attraverso la formazione specialistica di psicologi, una qualificata tutela e *promozione della salute mentale* anche mediante una adeguata terapia del disagio psichico, offrendo anche un servizio al territorio.
- ❖ Promuovere, in campo psicologico, *l'integrazione tra teoria e prassi* nelle attività accademiche e la sperimentazione di nuove procedure di azione e di intervento, di tipo preventivo e terapeutico.
- ❖ Garantire la possibilità di una *formazione teorico-applicativa*, fornendo agli allievi l'opportunità di sperimentarsi nell'attività di psicoterapia, sotto supervisione sistematica costante (nel terzo e nel quarto anno di corso).
- ❖ Fornire un'ampia gamma di docenti con *competenze specifiche* nel campo della Psicologia Clinica e psicoterapia invitando sia docenti di altre Università che docenti di respiro internazionale al fine di ampliare gli orizzonti degli allievi.
- ❖ Fornire opportunità di *supervisione per ex-allievi* ai fini di promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei diplomati, in collaborazione con l'Istituto di Ricerca sui Processi Intrapsichici e Relazionali (IRPIR).
- ❖ Offrire un *servizio clinico* qualificato al territorio – sostanzialmente gratuito per gli utenti – attraverso gli allievi del terzo e del quarto anno della scuola, sotto la supervisione dei docenti.
- ❖ Offrire al territorio, a prezzi molto contenuti, un servizio psicologico finalizzato a potenziare competenze *nello scambio relazionale*. L'attività si svolge in gruppi di 10/15 persone, includendo anche alcuni allievi della Scuola.

L'attività in gruppo è condotta da due professionisti esperti, di cui uno almeno è docente della Scuola stessa.

- ❖ Continuare l'attività di *Sportello gratuito di ascolto* per gli studenti dell'UPS, che possano eventualmente incontrare difficoltà nella transizione alla vita universitaria. Tale servizio è realizzato grazie agli allievi del secondo anno della scuola, che operano sotto la supervisione dei docenti.
- ❖ Continuare l'esperienza di *sostegno all'avvio alla professione* per gli allievi che hanno concluso il percorso formativo nella Scuola.
- ❖ Continuare a gestire ed aggiornare il sito della Scuola, www.ssspc.unisal.it.

Per quest'anno, in più, si vuole:

- ❖ Offrire al territorio, a prezzi molto contenuti, un altro servizio psicologico finalizzato a potenziare la *gestione di sé in diverse fasce evolutive*, inclusa quella degli anziani. L'attività si svolge in gruppi di 10/15 persone (di cui fanno parte a fini formativi anche alcuni allievi della Scuola), condotti da due professionisti esperti, di cui uno docente della Scuola stessa.
- ❖ Arricchire i contenuti fruibili tramite il sito della Scuola.
- ❖ Garantire la possibilità di usufruire dei servizi aperti all'esterno della Scuola (Centro clinico, Sportello d'ascolto per gli studenti UPS) anche a distanza, tenendo conto della situazione contingente legata al COVID-19
- ❖ Verificare nuove forme di collaborazione con il CPPed dopo il nuovo assetto organizzativo che si è dato.
- ❖ Potenziare la collaborazione con l'Ufficio Comunicazione e Sviluppo, per aumentare la visibilità della SSSPC tra gli studenti dei corsi di Laurea in Psicologia, situati nell'Italia centrale.

RICERCHE E SEMINARI DI STUDIO

- ❖ Portare avanti la collaborazione con il Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LARSI) per un *progetto di ricerca* sull'efficacia dell'intervento terapeutico e sull'importanza delle relazioni interpersonali nella

costruzione del Sé, accompagnando la riflessione teorica con l'indagine empirica.

- ❖ Continuare ad organizzare, in collaborazione con le Scuole afferenti all'IRPIR, e d'intesa con l'Associazione EMDR Italia, un *corso di 1° livello di EMDR* per gli allievi dell'ultimo anno, come possibile integrazione del loro training formativo nella Scuola e un *corso di 2° livello*, per gli allievi già diplomati, a completamento della formazione integrativa. I corsi saranno tenuti dal prof. Roger Solomon.
- ❖ Continuare la programmazione di seminari di *studio e aggiornamento per ex-allievi* nell'ambito della psicologia clinica. In tal senso, in collaborazione dell'IFREP, è previsto un workshop di approfondimento per psicoterapeuti con il prof. Solomon su *EMDR e dissociazione*, il 7-8 maggio 2021.
- ❖ Avviare un corso di perfezionamento per psicoterapeuti, in collaborazione con la Scuola dell'IFREP, nell'ambito del lavoro con la coppia e la famiglia, che può costituire un'interessante integrazione al training formativo della Scuola.
- ❖ Continuare ad organizzare, in collaborazione con la scuola dell'IFREP, l'occasione di formazione integrativa, rivolta ai clinici, sul programma *Coping Power Scuola*.
- ❖ Realizzare, in collaborazione con IFREP, un seminario di studio in relazione alle vicende dei migranti (2021 data da definire).
- ❖ Promuovere seminari gratuiti rivolti agli universitari per contribuire a rendere visibile la Scuola ad un pubblico più ampio (maggio 2021, data da definire).
- ❖ Progettare delle ricerche per indagare sugli esiti dopo il conseguimento del Diploma presso la nostra Scuola e per verificare l'impatto di alcune scelte didattiche (es.: fare i colloqui con un osservatore).

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Promuovere la *collaborazione con strutture accreditate* presso il Servizio Sanitario Nazionale, idonee per lo

svolgimento del Tirocinio degli specializzandi.

- ❖ Continuare a *collaborare con l'Ordine degli Psicologi del Lazio* per perseguire l'accreditamento del Centro Clinico (Cepi) affinché vi si possa svolgere almeno una parte del Tirocinio degli specializzandi.

PUBBLICAZIONI

- ❖ Promuovere la *pubblicazione di nuove opere* nella collana "Psicoterapia e Salute" della SSSPC-UPS con l'Editrice LAS.

SERVIZI DI FACOLTÀ E UNIVERSITÀ 2019-2021

Incarichi istituzionali

Decano: Llanos Mario Oscar

Vicedecano: Dellagiulia Antonio

Segretario di Facoltà: Ciferri Cristiano

Economo di Facoltà: Gonzalez Quintero Jaime

Membri del Consiglio di Facoltà: Decano, Vicedecano, Zbigniew Formella, Giuseppe Ruta, Dariusz Grzadziel, Francesca Busnelli, Stefano Tognacci.

Direttori di Istituto: M. Vojtas (Ist. Pedagogia), D. Grzadziel (Ist. Didattica), U. Montisci (Ist. Catechetica), G. Vettorato (Ist. Metodol. Pedagogica e Ist. Sociologia), M. Gahungu (Ist. Ped. Vocazionale), Z. Formella (Ist. Psicologia)

Servizi interni alla FSE

1. CONSIGLIO ORGANIZZATIVO DOTTORATO (COD)	M. O. Llanos , C. de Nitto, Vojtas M., Dellagiulia A.
2. CONDIREZIONE ORIENTAMENTI PEDAGOGICI	A. Dellagiulia , M.O. Llanos, F. Busnelli, M. Vojtas
3. NUCLEO DI VALUTAZIONE E QUALITÀ FSE	Llanos M.O.- Dellagiulia A. - S. Schietroma, Zanotti C.M.
4. COMMISSIONE FORMAZIONE DOCENTI	Busnelli F. , Tognacci S.
5. COMMISSIONE CENTRI COLLEGATI	Llanos M.O. , A.R. Colasanti, G. Corsi, C. de Nitto
6. COMMISSIONE DIPLOMI E CORSI	D. Grzadziel , Mastromarino R., A. Farina
7. ORARIO DELLE LEZIONI FSE	Montisci U.

8. REFERENTE FSE PER LA COMUNICAZIONE	Vojtas M.
9. GESTIONE DEL SITO FSE	Segreteria della Presidenza
10. DOCENTE PER I CASI SPECIALI	C. Pastore
11. TESTOTECA	A. Dellagiulia
12. CENTRO PSICOPEDAGOGICO (CPPED)	A. Dellagiulia, F.R. Busnelli, C. Messana
13. OSSERVATORIO INTERNAZIONALE della GIOVENTÙ	G. Vettorato, G. Corsi, Farina A. – Lourdunathan A.C.
14. CENTRO PED. DELLA COMUNICAZIONE	SILET

Servizi all'UPS

15. RAPPRESENTANTI AL SENATO (1 ordinario e 1 tra i non ordinari)	Z. Formella – A. Farina
16. UFFICIO DI VALUTAZIONE QUALITÀ E RICERCA - UPS	M.O. Llanos, Dellagiulia A.
17. COMMISSIONE AIUTO AGLI STUDENTI	Gonzalez J.
18. DELEGATO CONSIGLIO BIBLIOTECA per la FACOLTÀ	S. Tognacci
19. EQUIPE DI PASTORALE UNIVERSITARIA	M. Vojtas – S. Tognacci
20. DELEGATO AL CONSIGLIO EDITORIALE LAS	Pastore C.
21. RIVISTA SALESIANUM	S. Tognacci
22. CENTRO STUDI DON BOSCO	M. Vojtas – Casella F.